

# Abgleich von Handlungskompetenzen RLP – Lehrplänen des Anbieters

Philipp Wach  
Leit- /Fachexperte  
Leiter Berufsbildung Westschweiz, GastroSuisse

# Ziel der Überprüfung der Anerkennung HF

*„Mit dem Verfahren zur Überprüfung der Anerkennung soll sichergestellt werden, dass die BG oder NDS HF die Anerkennungsvoraussetzungen gemäss der MiVo-HF von 2017 sowie ggf. gemäss des neugenehmigten zugrundeliegenden RLP erfüllen.“*

Dh. Es muss eine Überprüfung stattfinden, ob die Handlungskompetenzen der neuen RLPs in die Lehrpläne des Anbieters eingeflossen sind.

# Die neuen Rahmenlehrpläne (RLP)

- Die überarbeiteten Rahmenlehrpläne sind meistens umfangreicher und komplexer als ihre Vorgänger.

Zb RLP Hotellerie-Gastronomie:

vor 2022:	4	Arbeitsfelder
	16	Arbeitsprozessen
	70	Teilkompetenzen

nach 2022:	5	Handlungskompetenzbereiche
	17	Handlungskompetenzen
	244	Teilkompetenzen

# Die neuen Rahmenlehrpläne (RLP)

- Teilweise haben die überarbeiteten Rahmenlehrpläne Vorgaben zu Anzahl Lernstunden pro Handlungskompetenzbereich

zB RLP Tourismus:

*Tabelle 3: Gewichtung der Arbeitsprozesse*

<b>Bildungsbereich</b>	<b>Prozent</b>	<b>Lernstunden (Vollzeit)</b>	<b>Lernstunden (berufsbegleitend)</b>
Arbeitsprozess 1	20% - 25%	1'080 - 1'350	720 - 900
Arbeitsprozess 2	15% - 20%	810 - 1'080	540 - 720
Arbeitsprozess 3	15% - 20%	810 - 1'080	540 - 720
Arbeitsprozess 4	15% - 20%	810 - 1'080	540 - 720
Arbeitsprozess 5	15% - 20%	810 - 1'080	540 - 720
Arbeitsprozess 6	15% - 20%	810 - 1'080	540 - 720
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>5400</b>	<b>3600</b>

# Umsetzung der RLP in den Lehrplänen des Anbieters

Beispiel: Lehrplan “Marketing” Höhere Fachschule für Tourismus

- In jedem Lehrplan wird eine Referenz gemacht zu den Handlungskompetenzen, Teilkompetenzen des RLP

<b>Handlungs- kompetenzen</b>	<p>Dipl. Tourismusfachperson HF</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Marktgeschehen verstehen und Kundenbedürfnisse erkennen (RLP 1.1, 1.6, 2.1, 2.5 / BNE 11.1, 13.1, 14.1)</li><li>• Marktumfeld und Unternehmensumwelt analysieren und Strategien ableiten -&gt; SWOT (RLP 1.1, 2.1, 2.5, 3.1, 4.1 / BNE 7.1, 10.3, 11.1, 12.1, 14.1, 16.1)</li><li>• Markt- und kundenorientierte Angebote entwickeln (RLP 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1 / BNE 10.2, 13.1, 14.1, 16.1)</li><li>• Marktbearbeitungsstrategien anwenden (Differenzierung, Positionierung, Branding) (RLP 2.1, 3.3, 4.2, / BNE 11.1, 11.2, 12.1, 16.1)</li><li>• Instrumente zur Umsetzung planen (4/7 P's) (RLP 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 5.1, 5.5, 6.5 / BNE, 12.1, 13.1,)</li></ul>
-----------------------------------	---



Adobe Acrobat  
Document

# Kontrolle der Umsetzung

Eine umfassende Kontrolle ist sehr umständlich, da ein Fach / Lehrplan des Lehrganges nur selten einen Handlungskompetenzbereich ganzheitlich abdeckt.

Meistens decken mehrere Fächer / Lehrpläne einen Handlungskompetenzbereich mit all seinen Handlungs- und Teilkompetenzen ab.

Um die Kontrolle der Umsetzung zu vereinfachen, bitten wir den Anbieter eine Matrix zu erstellen:

Siehe Modell einer Matrix

Lernziele / Teilkompetenzen der Fächer / Themen gemäss Lehrplan	Handlungskompetenzen RLP Beruf HF Datum																								
	1.1 Handlungskompetenz	1.2 Handlungskompetenz	1.3 Handlungskompetenz	....	2.1 Handlungskompetenz	2.2 Handlungskompetenz	2.3 Handlungskompetenz	2.4 Handlungskompetenz	....	3.1 Handlungskompetenz	3.2 Handlungskompetenz	3.3 Handlungskompetenz	....	4.1 Handlungskompetenz	4.2 Handlungskompetenz	4.3 Handlungskompetenz	4.4 Handlungskompetenz	5.1 Handlungskompetenz	5.2 Handlungskompetenz	5.3 Handlungskompetenz	5.4 Handlungskompetenz	5.5 Handlungskompetenz	....		
1. Fach / Thema/ Projekt																									
1.1 Lernziel / Teilkompetenz			x							x															
1.2 Lernziel / Teilkompetenz	x															x									
1.3 Lernziel / Teilkompetenz						x														x					
....																									
2. Fach / Thema/ Projekt																									
2.1 Lernziel / Teilkompetenz		x			x																				
2.2 Lernziel / Teilkompetenz																									
2.3 Lernziel / Teilkompetenz																									
2.4 Lernziel / Teilkompetenz	x										x					x									
....																									
3. Fach / Thema/ Projekt																									
3.1 Lernziel / Teilkompetenz			x			x						x										x			
3.2 Lernziel / Teilkompetenz																									
3.4 Lernziel / Teilkompetenz						x													x						
....																									
4. Fach / Thema/ Projekt																									
4.1 Lernziel / Teilkompetenz																x				x					
4.2 Lernziel / Teilkompetenz																							x		
4.3 Lernziel / Teilkompetenz								x																	
....																									
Kontrolle	2	1	2	....	1	2	1	1	....	1	1	1	....	1	0	1	1	....	1	1	1	1	1	....	



Feuille de calcul  
Microsoft Excel

# Arbeiten mit einer Matrix

## Vorteile:

- Die Matrix erlaubt den Experten zu erkennen ob alle HK und TK des RLP in den Lehrplänen aufgenommen wurden.
- Der Anbieter und die Referenten müssen sich mit den HK und TK der RLP auseinandersetzen um die Matrix erstellen zu können

## Nachteile:

- Stichproben in den einzelnen Lehrpläne sind immer noch nötig
- Eine detaillierte Matrix kann sehr gross werden (nicht drucken!)



# Gutes Beispiel einer Matrix

- Matrix der Höhere Fachschule für Tourismus, Graubünden

Excel mit 47 Kolonnen und 179 Linien !



Feuille de calcul  
Microsoft Excel

# Fragen ?

Vielen Dank